

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Сошниковская основная общеобразовательная школа»

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
Протокол № 1
от 29 августа 2016 г.

СОГЛАСОВАНА
с Управляющим советом
Протокол №4 от 29 августа 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы: Н.В. Павликова

Приказ № 151
от 31 августа 2016 г.



Рабочая программа

по учебному предмету

«КРУЖАЮЩИЙ МИР»

1-4 класс

Аннотация

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 1-4 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009 г., с учётом Примерной образовательной программы. Реализуется средствами УМК «Школа России».

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 270ч: 1 класс —66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

Планируемые результаты предмета, курса.

Личностные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)	Предметные
<p>1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;</p> <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p>	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;</p> <p>2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для</p>	<p>1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</p> <p>5) развитие навыков устанавливать и</p>

<p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;</p> <p>9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений</p>	<p>выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p>
---	--	--

	<p>действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;</p> <p>13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».</p>	
--	--	--

Содержание учебного предмета, курса.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие,

без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

1 КЛАСС (66 ч)

Введение (1 ч)

Знакомство с учебником и учебными пособиями.

Что и Кто? (20 ч)

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

Как, откуда и куда? (12 ч)

Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

Где и когда (11 ч)

Когда учиться интересно? Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

Почему и зачем? (22 ч)

Почему Солнце светит днем, а луна ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

2 КЛАСС (68 ч)

Где мы живем? (3 ч)

Родная страна. Город и село. Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире.

Природа (21 ч)

Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и

домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга.

Жизнь города и села (10 ч)

Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. В гости к зиме.

Здоровье и безопасность (10 ч)

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.

Общение (6 ч)

Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры.

Путешествия (15 ч)

Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по Оке. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Впереди лето.

3 КЛАСС (68 ч)

Как устроен мир? (6 ч)

Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности!

Эта удивительная природа (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что есть? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.

Наша безопасность (7 ч)

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

Чему учит экономика (12 ч)

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

Путешествия по городам и странам (15 ч)

Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.

4 КЛАСС (68 ч)

Земля и человечество (9 ч)

Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звездное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.

Природа России (10 ч)

Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

Родной край – часть большой страны (15 ч)

Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае.

Страницы всемирной истории (5 ч)

Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня. Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории 19 века. Россия вступает в 20 век. Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.

Современная Россия (29 ч)

Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России.

Тематическое распределение количества часов курса ОКРУЖАЮЩИЙ МИР в 1-4 классах

Тематическое планирование	Количество часов				Характеристика деятельности учащихся
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	
<p>1 класс 1. Раздел «Что и кто?»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с учебником и учебными пособиями: рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом определителем «От Земли до неба». Знакомство с постоянными персонажами учебника – Муравьём, Вопросиком и мудрой Черепахой. Знакомство с целями и задачами раздела. Родина – это наша страна. Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине. - Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т.д. Жизнь москвичей – наших сверстников. - Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней. - Части растений (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях. Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям. - Рыбы – водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы. - Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья – главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы. - Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни. - Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения. - Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус – модель Земли. Проверка знаний и умений. - Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». <p>2. Раздел «Как, откуда и куда?»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистительных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой вода. - Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. - Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. - Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство 	<p>11</p> <p>6</p> <p>5</p>	-	-	-	<p>Осваивать первоначальные умения: задавать вопросы, вступать в учебный диалог</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, работать с картинной картой России.</p> <p>Рассказывать о малой родине и Москве как столице государства.</p> <p>Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве.</p> <p>Во время практической работы находить у растений их части, показывать и называть.</p> <p>Наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях, узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях.</p> <p>Работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам. Моделировать строение чешуи рыбы с помощью монеты или кружочков из фольги.</p> <p>Исследовать строение пера птицы и шерсти зверей на практической работе. Сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.</p> <p>Устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни.</p> <p>Формировать правила перехода улицы.</p> <p>Использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты. Объяснять особенности движения Земли, моделировать форму Земли. Выполнять тестовые задания учебника.</p> <p>Обсуждать необходимость экономии воды, выяснять опасность</p>

<p>кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». <p style="text-align: center;">3. Раздел «Где и когда?»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учёбы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительное отношение с учителем. Обращение к учителю. - Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели. - Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года. - Зимующие и перелётные птицы. - Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира. Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. <p style="text-align: center;">4. Раздел «Почему и зачем?»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва. - Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных. - Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши. - Взаимоотношение человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой. - Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения в природе. - Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов. - Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение чистки зубов и мытья рук. - Почта, телеграф, телефон – средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) – средства массовой информации. Интернет. - Автомобили – наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. - Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае). - Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А.Гагарин – первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». <p>2 класс</p> <p style="text-align: center;">1. Раздел «Где мы живём?»</p> <p>Знакомство с целями и задачами раздела и урока. Имя родной страны – Россия, или Российская Федерация. Государственные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн. Россия – многонациональная страна. Государственный язык.</p> <p>Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и</p>	11	-	-	-	<p>употребления загрязнённой воды.</p> <p>Проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов.</p> <p>Наблюдать за ростом и развитием растений, проследить по рисунку – схеме этапы жизни растения.</p> <p>Ухаживать за комнатными растениями. Наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях.</p> <p>Наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе, обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц, Изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм, запомнить правила подкормки птиц.</p> <p>Определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации, обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора. Выполнять тестовые задания учебника, Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p> <p>Обсуждать условия интересной и успешной учёбы, сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе, формулировать выводы из коллективного обсуждения.</p> <p>Анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее. Отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности. Анализировать схему смены времён года и месяцев, называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы. Наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их.</p> <p>Сравнивать жизнь взрослого с ребёнком, определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем. Рассуждать о том, что в окружающем мире всё зависит от наших поступков. Выполнять тестовые задания</p>
<p style="text-align: center;">2</p>	-	2	-	-	
<p style="text-align: center;">10</p>	-	10	-	-	

<p>села. Типы жилых построек в городе и селе. Наш город (наше село). Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>				<p>учебника, оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>
<p>2. Раздел « Природа»</p> <p>Знакомство с целями и задачами раздела. Неживая и живая природа. Признаки живых существ в отличие от неживой природы. Связи между неживой и живой природой. Что такое явления природы. Явления неживой и живой природы. Сезонные явления. Измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Термометр – прибор для измерения температуры. Виды термометров.</p> <p>Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды. Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе.</p>	-	5	-	-
<p>Горные породы и минералы. Гранит и его состав.</p> <p>Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха. Эстетическое воздействие созерцания неба на человека.</p> <p>Вода, её распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Охрана чистоты воды. Эстетическое воздействие водных просторов на человека.</p> <p>Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях. Значение для человека Эстетическое воздействие растений на человека.</p>	-	5	-	-
<p>Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от их образа жизни.</p> <p>Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных.</p> <p>Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев.</p>	-	3	-	-
<p>Необходимость создания Красной книги. Красная книга России и региональные Красные книги. Сведения о некоторых растениях и животных, внесённых в Красную книгу России (венерин башмачок, лотос, женьшень, дровосек реликтовый, белый журавль, зубр). Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и животных.</p> <p>Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	-	9	-	-
<p>3. Раздел «Жизнь города и села»</p> <p>Экономика и её составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между составными частями экономики. Экономика родного края. Деньги.</p> <p>Учреждения культуры (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет, консерватория), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Первый музей России Кунсткамера.</p> <p>Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p> <p>Наблюдения над зимними явлениями в неживой и</p>	-			<p>Сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца.</p> <p>Моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце Сириус), проводить взаимопроверку, Наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва.</p> <p>Наблюдать за дождями и ветром. Рассказывать о видах дождя (ливень, косохлёт, ситничек), объяснять причины возникновения дождя и ветра.</p> <p>Передавать голосом звуки окружающего мира. Исследовать возникновение и распространение звука. Обсуждать, почему и как следует беречь уши.</p> <p>Описывать по плану своего домашнего питомца, обсуждать наше отношение к домашним питомцам.</p> <p>Определять цветы и бабочек с помощью атласа – определителя, Оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе,</p> <p>Различать овощи и фрукты. Находить в учебнике информацию о витаминах. Запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.</p> <p>Обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук. Отбирать, из предложенных, нужные предметы гигиены, объяснять их назначение.</p> <p>Различать средства связи и средства массовой информации, рассказывать о видах телефонов. Объяснять назначение радиоприёмников, телевизора, газет и журналов.</p> <p>Сравнивать старинные и современные предметы, обсуждать назначение Интернета.</p> <p>Классифицировать автомобили и объяснять их назначение. По рисунку – схеме знакомиться с устройством автомобиля. Обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках.</p> <p>Обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте. Работать в паре: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о</p>

<p>живой природе.</p> <p>Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности.</p> <p>4. Раздел «Здоровье и безопасность»</p> <p>Знакомство с целями и задачами раздела. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов и их работа. Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами.</p> <p>Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (сигналы светофора, дорожные знаки, правила перехода улицы).</p> <p>Правила безопасного поведения в быту.</p> <p>Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону. Правила безопасного поведения на воде и в лесу.</p> <p>Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов милиции по телефону. Действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга». Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p> <p>5. Раздел «Общение»</p> <p>Знакомство с целями и задачами раздела. Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p> <p>Классный и школьный коллектив. Совместная учёба, игры, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы.</p> <p>Правила этикета при общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте. Правила поведения в гостях. Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерватории, в общественном транспорте). Проверка знаний и умений.</p> <p>6. Раздел «Путешествие»</p> <p>Знакомство с целями и задачами раздела. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли.</p> <p>Что такое ориентирование на местности. Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас – прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом.</p> <p>Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор.</p> <p>Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озёра, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря.</p> <p>Наблюдения над весенними явлениями природы.</p> <p>Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p> <p>Москва – столица нашей Родины. Первоначальные сведения об истории основания города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы.</p> <p>Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте. Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия. Физические и политические карты. Знакомство с некоторыми странами. Подготовка к выполнению проекта.</p>	-	-	3	-	<p>правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае. Участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации.</p> <p>Рассказывать об освоении человеком космоса. Моделировать экипировку космонавта. Участвовать в ролевой игре «Полёт в космос». Выполнять тестовые задания.</p> <p>Различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран, исполнять гимн Российской Федерации.</p> <p>Анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны, приводить примеры народов России, различать национальные языки и государственный язык России.</p> <p>Сравнивать город и село, описывать интерьер городской квартиры и сельского дома, оценивать преимущества и недостатки городских и сельских жилищ. Распределять обязанности по выполнению проекта, подбирать фотографии (открытки, слайды) или фотографировать достопримечательности своей малой родины. Собирать информацию о выдающихся земляках по краеведческой литературе или с помощью интервьюирования.</p> <p>Классифицировать объекты природы по существенным признакам, различать объекты неживой и живой природы, анализировать существенные признаки живых существ. Различать объекты и явления природы, рассказывать об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях. Знакомиться с устройством термометра, проводить опыты с термометром, измерять температуру воздуха, воды, тела человека, фиксировать результаты измерений.</p> <p>Наблюдать и описывать состояние погоды, характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра.</p> <p>Приводить примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.).</p> <p>Наблюдать изменения в неживой и</p>
	-	-	9	-	

<p>3 класс</p> <p>1. Раздел «Как устроен мир»</p> <p>Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология – наука о живой природе. Царства живой природы (растения, животные, грибы, бактерии). Ценность природы для людей. Человек – часть природы. Отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p> <p>Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества. Народ как часть общества, многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы – граждане России.</p> <p>Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, её роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь – примеры животных, исчезнувших по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки – особо охраняемые территории.</p> <p>2. Раздел «Эта удивительная природа»</p> <p>Знакомство с целями и задачами раздела. Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела. Твёрдые, жидкие, газообразные вещества. Разнообразие веществ в окружающем мире. Химия – наука о веществах. Наиболее распространённые в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Обнаружение крахмала в продуктах. Кислотные дожди.</p> <p>Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Источники загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха.</p> <p>Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране воды и её экономному использованию.</p> <p>Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы.</p> <p>Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений. Ботаника – наука о растениях. Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека.</p> <p>Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения плодов и семян. Развитие растений из семян. Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе.</p> <p>Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся (рептилии), птицы, звери (млекопитающие). Виды животных. Зоология – наука о животных. Классификация животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищники, всеядные. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов. Подготовка к выполнению проекта «Разнообразие природы родного края».</p> <p>Размножение и развитие животных разных групп. Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесённые в Красную книгу России. Правила поведения в природе.</p>	-	-	5	-	<p>живой природе.</p> <p>Исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды. Различать горные породы и минералы.</p> <p>Рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека.</p> <p>Называть и классифицировать растения, приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края. Наблюдать и готовить рассказ (фоторассказ) о красоте растений.</p> <p>Соотносить группы животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщениями. Выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.</p> <p>Сравнивать и различать диких и домашних животных, приводить примеры. Рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними.</p> <p>Сочинять и рассказывать сказочные истории о животных.</p> <p>Определять породы кошек и собак, обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме.</p> <p>Выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных.</p> <p>Узнать, какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу, подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России.</p> <p>Знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками.</p> <p>Распределять обязанности по выполнению проекта, извлекать информацию из различных источников. Выполнять тестовые задания учебника.</p> <p>Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану.</p> <p>Анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов. Извлекать из различных источников сведения об экономике. Определять по фотографии деньги разных стран.</p> <p>Различать учреждения культуры и образования, в том числе и в своём регионе. Обсуждать роль учреждений культуры и образования в нашей жизни. Посещать музеи и рассказывать о них. Разнообразие</p>
<p>Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Источники загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха.</p> <p>Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране воды и её экономному использованию.</p> <p>Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы.</p> <p>Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений. Ботаника – наука о растениях. Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека.</p> <p>Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения плодов и семян. Развитие растений из семян. Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе.</p> <p>Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся (рептилии), птицы, звери (млекопитающие). Виды животных. Зоология – наука о животных. Классификация животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищники, всеядные. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов. Подготовка к выполнению проекта «Разнообразие природы родного края».</p> <p>Размножение и развитие животных разных групп. Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесённые в Красную книгу России. Правила поведения в природе.</p>	-	-	4	-	<p>Определять породы кошек и собак, обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме.</p> <p>Выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных.</p> <p>Узнать, какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу, подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России.</p> <p>Знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками.</p> <p>Распределять обязанности по выполнению проекта, извлекать информацию из различных источников. Выполнять тестовые задания учебника.</p>
<p>Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения плодов и семян. Развитие растений из семян. Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе.</p> <p>Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся (рептилии), птицы, звери (млекопитающие). Виды животных. Зоология – наука о животных. Классификация животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищники, всеядные. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов. Подготовка к выполнению проекта «Разнообразие природы родного края».</p> <p>Размножение и развитие животных разных групп. Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесённые в Красную книгу России. Правила поведения в природе.</p>	-	-	6	-	<p>Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану.</p> <p>Анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов. Извлекать из различных источников сведения об экономике. Определять по фотографии деньги разных стран.</p> <p>Различать учреждения культуры и образования, в том числе и в своём регионе. Обсуждать роль учреждений культуры и образования в нашей жизни. Посещать музеи и рассказывать о них. Разнообразие</p>

<p>Меры по охране животного мира. Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Грибы из Красной книги. Съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Лишайники.</p>					<p>профессий, их роль в экономике и в жизни людей. Подготовка к выполнению проекта. Наблюдать над зимними явлениями в неживой и живой природе. Исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов.</p>
<p>3. Раздел «Мы и наше здоровье» Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека: нервная система, пищеварительная система, кровеносная система. Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств. Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при повреждении кожных покровов (ранки, ушибы, ожоги, обмороживание). Опорно – двигательная система, её роль в организме человека. Осанка. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц. Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины). Продукты, в которых они содержатся. Пищеварительная система, её строение и функционирование. Гигиена питания. Подготовка к выполнению проекта. Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Пульс, его частота. Закаливание как фактор предупреждения заболеваний. Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания. Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников. Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. Представление результатов проектной деятельности.</p>	-	-	7	-	<p>Выполнять тестовые задания учебника, оценивать правильность – неправильность предложенных ответов. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.</p>
<p>4. Раздел «Наша безопасность» Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечка газа. Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте. Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно – указательные, знаки сервиса. Подготовка к выполнению проекта «Кто нас защищает»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, на пустыре, в парке, в лесу, на обледеневших поверхностях и т.д. Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки). Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности.</p>	-	-	-	4	<p>Называть и показывать внешние части тела человека, моделировать внутреннее строение тела человека. Моделировать сигналы светофоров, характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах, соотносить изображения и названия дорожных знаков. Формулировать правила безопасного поведения в быту, моделировать их с помощью условных знаков. Характеризовать пожароопасные предметы, запомнить правила предупреждения пожара. Моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС. Характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми. Выполнять тестовые задания учебника. Формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p>
<p>5. Раздел «Чему учит экономика» - Использование природных богатств в экономике. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике. Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи и охрана полезных ископаемых. - Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений: зерновые, кормовые</p>	-	-	-	5	<p>Рассказывать по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях. Формулировать понятие «культура общения». Обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи. Интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, отбирать фотографии из семейного архива. Рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе. Обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке, и как они применяются в различных</p>

<p>и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Труд растениеводов.</p> <p>- Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд животноводов.</p> <p>- Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, химическая, лёгкая, пищевая. Подготовка к выполнению проекта «Экономика родного края».</p> <p>- Обмен товарами: бартер, купля – продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения. Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства. Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи.</p> <p>- Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимозависимость экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику.</p>	-	-	-	7	<p>ситуациях общения. Обсуждать морально – этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России. Обсуждать правила поведения в общественном транспорте. Формулировать выводы из изученного материала. Выполнять тестовые задания учебника. Оценивать правильность – неправильность предложенных ответов.</p>
<p>6. Раздел «Путешествия по городам и странам»</p> <p>- Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев – Посад, Переславль – Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательности.</p> <p>- Государства, граничащие с Россией, их столицы.</p> <p>- Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди. Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности.</p> <p>- Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди. Франция и Великобритания, их местоположение на карте, столицы, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.</p> <p>- Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города.</p> <p>- Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж – Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы).</p> <p>- Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	-	-	-	3	<p>Находить линию горизонта, различать стороны горизонта, обозначать их на схеме. Находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы. Практическая работа: знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним. Знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам. Сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности. Различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию. Составлять вместе со взрослыми фоторассказ «Красота моря».</p> <p>Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т.д.</p> <p>Сравнивать изображение России на глобусе и карте. Осваивать приёмы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков).</p> <p>Распределять обязанности по выполнению проекта «Города России». Находить сведения об истории и достопримечательностях города в дополнительной литературе и Интернете. Находить Москву на карте России, знакомиться с планом Москвы, находить на нём достопримечательности столицы. Сравнивать глобус и карту мира, находить и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки. Сравнивать физическую и политическую карты мира. Находить и показывать на политической карте мира территорию России, других стран.</p> <p>Определять цветущие летом травы, насекомых и других животных. Читать и обсуждать рассказ</p>
<p>4 класс</p> <p>1. Раздел «Земля и человечество»</p> <p>- Понятие об астрономии как науке. Солнечная система. Солнце – ближайшая к Земле звезда. Характеристика планет солнечной системы.</p> <p>- Понятие о веке (столетии) и тысячелетии. Летоисчисление в древности и а наши дни. «Лента времени» Историческая карта.</p> <p>- Представления о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их решения. Международные соглашения по охране окружающей среды. Международные экологические организации. Экологический календарь.</p> <p>- Понятие о Всемирном наследии и его составных частях (Всемирном природном и Всемирном культурном наследии). Международная Красная книга.</p> <p>2. Раздел «Природа России»</p>	-	-	-	5	<p>Находить Москву на карте России, знакомиться с планом Москвы, находить на нём достопримечательности столицы. Сравнивать глобус и карту мира, находить и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки. Сравнивать физическую и политическую карты мира. Находить и показывать на политической карте мира территорию России, других стран.</p> <p>Определять цветущие летом травы, насекомых и других животных. Читать и обсуждать рассказ</p>

<p>- Формы земной поверхности России. Наиболее крупные равнины и горы. Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Озёра: Каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур. Дальневосточный морской заповедник.</p> <p>- Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность. Местоположение арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Полярные сияния. Живые организмы зоны арктических пустынь. Экологические проблемы и охрана природы в зоне арктических пустынь.</p> <p>- Местоположение зоны тундры, обозначение её на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры, характерные живые организмы, экологические связи. Занятия местного населения. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры. Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов. Растительный и животный мир лесных зон. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах.</p> <p>- Местоположение зоны степей, её природные особенности. Экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Заповедники степной зоны. Питомники для редких животных. Местоположение зон полупустынь и пустынь, их природные особенности. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Экологические проблемы этих зон и пути их решения.</p> <p>- Местоположение зоны субтропиков, её природные особенности. Правила безопасности во время отдыха у моря. Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа, животные и растения, внесённые в Красную книгу России. Национальный парк «Сочинский».</p> <p>3. Раздел «Родной край – часть большой страны»</p> <p>- Водные объекты своего региона, их значение для жизни края. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде.</p> <p>- Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Охрана подземных богатств.</p> <p>- Разнообразие почв России, наиболее распространённые типы почв. Почвы родного края. Охрана почв.</p> <p>- Природное сообщество луга. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов.</p> <p>- Природные сообщества, характерные для края, где живут учащиеся.</p> <p>- Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорта культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе.</p> <p>- Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе. Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p> <p>4. Раздел «Страницы всемирной истории»</p> <p>- История первобытного общества. Первобытное искусство. История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки.</p> <p>- Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий в древности и в Средние века. Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания.</p> <p>- Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие</p>	33	34	34	34	<p>«Разговор в лесу» в книге «Великан на поляне». Выполнять тестовые задания. Оценивать правильность – неправильность предложенных ответов. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся.</p> <p>Сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам. Классифицировать объекты живой природы. Находить сходство человека и живых существ и отличие его от животных. Различать внешность человека и его внутренний мир, оценивать богатство внутреннего мира человека. Собирать материал к проекту в дополнительной краеведческой литературе, музее, в ходе интервью, в Интернете.</p> <p>Определять место человека в мире. Характеризовать семью, народ, государство как части общества. Сопоставлять формы правления в государствах мира. Описывать по фотографиям достопримечательности разных стран.</p> <p>Обнаруживать взаимосвязь в природе между природой и человеком. Приводить примеры взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы. Устанавливать причинно – следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды, различать положительное и отрицательное влияние человека на природу. Сравнивать заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий.</p> <p>Характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы». Классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ. Наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты. Ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование.</p>
--	----	----	----	----	--

<p>техники.</p> <p>5. Раздел «Страницы истории России»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племён. - Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы. - Феодалная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батыя. Монгольское иго. Александр Невский. - Поход Мамая на Русь. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск. - Начало книгопечатания в России. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова. - Пётр I – первый российский император. Основание Петербурга. Создание русского флота. - Екатерина Великая – продолжательница реформ Петра I. Личные качества императрицы. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачёва. - Вторжение в Россию армии Наполеона. Назначение М.И.Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Отступление Наполеона. - Начало Великой Отечественной войны. Блокада Ленинграда. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Парад Победы в 1945 году. - Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин – первый космонавт Земли. Развитие СССР до 1980–х годов: достижения и проблемы. Перестройка. Распад СССР. <p>6. Раздел «Современная Россия»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина России. Государственное устройство Российской Федерации: Президент, Федеральное собрание, Правительство. - Государственные герб, флаг и гимн, их история, значение в жизни государства и общества. Уважение к государственным символам – уважение к родной стране. - Праздники в жизни человека, семьи, страны. День России, День Государственного флага, День народного единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы и др. - Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. - Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. 				<p>Анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха.</p> <p>Исследовать с помощью опытов свойства воздуха, различать цель опыта, ход опыта, вывод.</p> <p>В практической работе исследовать свойства воды, рассказывать об использовании в быту воды как растворителя. Проводить мини – исследование об использовании питьевой воды в семье. Высказывать предположения о состояниях воды в природе. Наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара. Высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду.</p> <p>В ходе практической работы исследовать состав почвы. Характеризовать процессы образования и разрушения почвы, характеризовать меры по охране почвы то разрушения.</p> <p>Знакомиться с группами растений по материалам учебника. Приводить примеры растений разных групп и видов. Выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений. Характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения. Выявлять роль животных в размножении и развитии растений. Актуализировать сведения, полученные в 1 – 2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе.</p> <p>Приводить примеры животных разных групп, определять животных и относить их к определённой группе.</p> <p>Работать с терминологическим словарём. Характеризовать животных по типу питания.</p> <p>Характеризовать животных разных групп по способу размножения. Рассказывать, как заботятся домашние животные о своём потомстве. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир, обсуждать меры по охране животных.</p> <p>Формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе.</p> <p>Характеризовать строение шляпочных грибов, учиться различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. Моделировать различие грибов – двойников.</p>
---	--	--	--	--

				<p>Характеризовать системы органов человека (их части и назначение). Обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены. Анализировать схемы расположения органов тела человека. На практической работе измерять рост и массу тела человека. Распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента. Формулировать правила гигиены органов чувств. Изучать свойства кожи, характеризовать меры первой помощи при повреждениях кожи. Готовить рассказ об уходе за кожей. Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма. Раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека, следить за правильной осанкой на уроке и вне его. Определять наличие питательных веществ в продуктах питания. Обсуждать правила рационального питания, составлять меню здорового питания. Актуализировать знания о лёгких и сердце, характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме. Характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме. Формулировать правила закаливания, составлять памятку по закаливанию. Составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний. Различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие. Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать. Выполнять тесты с выбором ответа, оценивать правильность – неправильность предложенных ответов. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся.</p>
--	--	--	--	--

				<p>Актуализировать знания об опасностях в быту, полученные в 1 – 2 классах. Характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа. Моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры.</p> <p>Изучать правила поведения на улице и в транспорте. Выполнять тесты с выбором ответа о правильном или неправильном поведении на улице и в транспорте.</p> <p>Анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам. Моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков. В ходе выполнения проекта учиться находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых Силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС.</p> <p>Оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т. д.</p> <p>Обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его. Вместе со взрослыми составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест. Характеризовать опасности природного характера. Соблюдать правила гигиены при общении с домашними животными.</p> <p>Моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм, обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды.</p> <p>Раскрывать понятия «экономика», «потребности», «услуги». Различать товары и услуги, характеризовать роль труда в создании товаров и услуг. Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике.</p> <p>Определять полезные ископаемые с помощью атласа – определителя «От земли до неба». Характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки).</p> <p>Практическая работа в паре: исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описать его по плану.</p> <p>Классифицировать домашних сельскохозяйственных животных, характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в</p>
--	--	--	--	--

				<p>экономике и труд животноводов.</p> <p>Характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров.</p> <p>Характеризовать труд работников отраслей промышленности.</p> <p>Характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля – продажа), моделировать ситуации бартера и купли – продажи. Раскрывать роль денег в экономике.</p> <p>Характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы.</p> <p>Определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета.</p> <p>Характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы. Выявлять сходство и различие государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь.</p> <p>Характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду.</p> <p>Раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией.</p> <p>Проследивать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России. Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца. Составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу.</p> <p>Показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы.</p> <p>Соотносить государства и их флаги, узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран, их замечательных людей.</p> <p>Составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса. Описывать достопримечательности этих стран.</p> <p>Выполнять задания электронного приложения к учебнику.</p> <p>Самостоятельно изучить материал о странах центра Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы.</p> <p>Готовить сообщения о Греции и Италии. Составлять вопросы к викторине по Греции и Италии.</p>
--	--	--	--	---

				<p>Описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям.</p> <p>Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся. Обсуждать цели международного туризма.</p> <p>Выполнять тесты с выбором ответов.</p> <p>Оценивать правильность или неправильность предложенных ответов.</p> <p>Рассказывать о мире с точки зрения астронома. Изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы. На основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров. Различать планеты и их спутники.</p> <p>Определять на «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события. Анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях.</p> <p>Рассказывать о мире с точки зрения эколога. Анализировать современные экологические проблемы, предлагать мера по их решению.</p> <p>Рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия. Различать объекты Всемирного природного и культурного наследия. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги и готовить сообщения о них.</p> <p>Различать холмистые и плоские равнины, находить их на физической карте России. Различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Находить и показывать на физической карте изученные моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте.</p> <p>Знакомиться с картой природных зон России, определять по карте природные зоны России. Находить и</p>
--	--	--	--	---

				<p>показывать на карте зону арктических пустынь. Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны и её освещённости солнечными лучами.</p> <p>Сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии.</p> <p>Рассматривать в гербарии и на рисунке растения тундры.</p> <p>Рассказывать об освоении природных богатств и возникших экологических проблемах. Находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов.</p> <p>Сравнивать общий вид леса и степи. Находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте.</p> <p>Сравнивать общий вид степи и пустыни. Устанавливать зависимость природы полупустынь и пустынь. Обсуждать экологические проблемы зон степей и пустынь.</p> <p>Находить и показывать на карте зону субтропиков, рассказывать о ней по карте. Устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны. Обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа. Совершать с помощью Интернета виртуальные экскурсии на курорты Черноморского побережья Кавказа, в дендрарий г. Сочи, в национальный парк «Сочинский».</p> <p>Составлять список водных объектов своего региона, описывать одну из рек по приведённому в учебнике плану. Выявлять источники загрязнения близлежащих водоёмов.</p> <p>Находить по физической карте России условные обозначения полезных ископаемых. Определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, места и способы добычи полезного ископаемого, описывать изученное полезное ископаемое по плану, готовить сообщение и представлять его классу.</p> <p>Различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах.</p> <p>Извлекать из краеведческой литературы информацию об охране</p>
--	--	--	--	--

				<p>почв в регионе.</p> <p>Рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона. Приводить примеры правильного или неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологических связей по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем.</p> <p>Наблюдать объекты и явления природы. Фиксировать результаты наблюдений.</p> <p>Выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий. Различать сорта культурных растений.</p> <p>Выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий. Различать породы домашних животных.</p> <p>Наблюдать за трудом животноводов. Выполнять тесты с выбором ответов.</p> <p>Оценивать правильность – неправильность предложенных ответов.</p> <p>Определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории и истории Древнего мира.</p> <p>Обсуждать роль огня и приручения животных. Находить на карте местоположение древних государств.</p> <p>Понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества.</p> <p>Сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья. Находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье.</p> <p>Сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время. Обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества.</p> <p>Выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени.</p> <p>Моделировать древнеславянское жилище.</p> <p>Анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот.</p> <p>Обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия. Находить на карте места</p>
--	--	--	--	---

				<p>сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками.</p> <p>Проследить по карте передвижение русских и ордынских войск. Моделировать ход Куликовской битвы. Отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы.</p> <p>Обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России.</p> <p>Сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям.</p> <p>Рассказывать о реформах Петра.</p> <p>Обсуждать, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим.</p> <p>Обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великая.</p> <p>Сравнивать положение разных слоёв российского общества. Рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва.</p> <p>Рассказывать о Бородинском сражении. Отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года.</p> <p>Составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны.</p> <p>Обсуждать, в чём значение Победы для нашей страны и всего мира.</p> <p>Извлекать из дополнительной литературы информацию об освоении космоса. Прослушивать в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина. Знакомиться с репродукциями картин космонавта А. Леонова.</p> <p>Находить на политико – административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города.</p> <p>Анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка. Различать права и обязанности гражданина.</p> <p>Знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей.</p> <p>Знакомиться с Государственным флагом России. Выучить текст гимна.</p> <p>Различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные.</p> <p>Рассказывать о своих любимых праздниках. Знакомиться с праздниками и Памятными днями</p>
--	--	--	--	--

				<p>России, обсуждать их значение для страны.</p> <p>Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры.</p> <p>Выполнять тесты с выбором ответа.</p> <p>Оценивать правильность или неправильность предложенных ответов. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.</p>
--	--	--	--	---

Контрольно-измерительные материалы:

1. Плешаков А.А. «Окружающий мир» рабочая тетрадь 1,2 часть, 1-4 кл.

2. Плешаков А.А. «Окружающий мир» - «Проверим себя» 1-4 кл.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1	Программа «Окружающий мир» А.А. Плешакова.	1
УЧЕБНИКИ		
2	Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс, М.: Просвещение, 2011.	
3	Плешаков А.А. Окружающий мир 2 класс.	
4	Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс.	
5	Плешаков А.А. Окружающий мир 4 класс.	
РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ		
6	Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс, М.: Просвещение, 2011.	
7	Плешаков А.А. Окружающий мир 2 класс.	

8	Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс.	
9	Плешаков А.А. Окружающий мир 4 класс.	
МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ		
10	Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: поурочные разработки: 1 -4 кл.	
11	Плешаков А.А., От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010	
12	Плешаков А.А., Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов.	
13	«Технологические карты» (На сайте издательства «Просвещение».)	
2. Технические средства обучения		
14	Персональный компьютер.	
15	Мультимедийный проектор.	
3. Экранно-звуковые пособия		
16	Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме).	
17	Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме).	
4. Натуральные объекты		

18	Натуральные живые пособия - комнатные растения.	
19	Гербарии.	
20	Коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых.	
21	Географические и исторические карты.	
5. Игры и игрушки.		
22	Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир» (лото, игры-путешествия и т.д.).	
23	Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования.	

