

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Сошниковская основная общеобразовательная школа»

**ПРИКАЗ**

от 01.09.2021 г

**№ 121-б**

**Об утверждении Положения  
«О внутренней системе оценки качества образования в МКОУ  
«Сошниковская основная школа»**

В соответствии со ст. 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 9 постановления совета Федерации Федерального собрания Российской Федерации от 10 февраля 2021 года № 21-СФ «О ходе реализации национального проекта «Образование», письмом Управления оценки качества образования и контроля(надзора) за деятельностью органов государственной власти субъектов Российской Федерации Рособrnадзора от 20.04.2021 г № 08-70 «О направлении материалов по организации мониторинга системы управления качеством образования органов местного самоуправления», приказом отдела образования администрации Вичугского муниципального района от 02.07.2021 г № 75-о и в целях выявления методов, процедур и инструментов, обеспечивающих получение данных о системе и качестве образования в МКОУ «Сошниковская основная школа»

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить Положение «О внутренней системе оценки качества образования в МКОУ «Сошниковская основная школа» (приложение 1)
2. Разместить Положение «О внутренней системе оценки качества образования в МКОУ «Сошниковская основная школа» на сайте образовательной организации. Ответственная: Клюшина Е.М.
3. Осуществлять ежегодно мониторинг качества образования в организации согласно Положения «О внутренней системе оценки качества образования в МКОУ «Сошниковская основная школа». Ответственная: Тюрина С.Н., исполняющая обязанности заместителя директора по УВР
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой

Директор:

С.В.Мухина



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о внутренней системе оценки качества образования**  
**в МКОУ «Сошниковская основная школа»**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) устанавливает единые требования к внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) и определяет её цель, задачи, принципы функционирования, структуру, организационно-технологические процессы реализации ВСОКО, направленные на установление единых подходов к оценке качества образования в МКОУ «Сошниковская основная школа».

1.2. Положение разработано в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами в сфере образования, региональными законодательными актами, а также нормативными актами органа местного самоуправления муниципального образования:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 17.12.2012 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 06.10.1999 № 184-ФЗ «Об общих принципах законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»;
- Законом Ивановской области от 05.07.2013 № 66-03 «Об образовании в Ивановской области»
- Постановлением Правительства Ивановской области от 13.11.2013 г. № 450-й «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Ивановской области»;
- Положением о региональной системе оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в Ивановской области, утвержденное приказом Департамента образования Ивановской области от 31.12.2019 г. № 1724-0.
- Положением о муниципальной системе оценки качества образования в Вичугском муниципальном районе

1.3. Настоящее Положение распространяется на МКОУ «Сошниковская основная школа».

1.4. Потребителями информационных услуг ВСОКО являются:

- МКОУ «Сошниковская основная школа» (далее- организация);
- обучающиеся и их родители (законные представители);
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.5. В настоящем Положении используются следующие понятия:

- **качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС), образовательным федеральным государственным требованиям и(или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- **ФГОС** - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации

государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования;

- **общее образование** - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;

- **дополнительное образование** - вид образования, который направлен на развитие и удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

- **образовательная деятельность** - деятельность по реализации образовательных программ;

- **образовательная организация** - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;

- **независимая оценка качества образования** - получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ;

- **качество общего образования на муниципальном уровне** - комплексная характеристика школьной образовательной системы, выражающаяся в ее способности удовлетворять установленные и прогнозируемые потребности самоуправления и общества в достижении планируемых результатов образовательных программ общего образования и являющаяся следствием отражения экономических, общественно-политических и социокультурных особенностей муниципального образования и региона;

- **оценка качества общего образования на школьном уровне** - оценка способности школьной образовательной системы удовлетворять установленным и прогнозируемым потребностям самоуправления и общества в части эффективного и всестороннего развития человека вследствие освоения основных образовательных программ общего образования и результатов оценочных процедур региональной системы оценки качества образования;

- **механизмы оценки качества общего образования на школьном уровне** - совокупность созданных условий осуществления в школьной образовательной системе оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в образовательной организации, деятельности школьной образовательной системы как муниципальной подсистемы;

- **процедуры оценки качества образования** - официально установленные, предусмотренные правилами способы и порядки осуществления оценочных процессов, обеспечивающие оценку образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в образовательной организации;

- **мониторинг системы оценки качества общего образования на школьном уровне** - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения в школьной системе оценки качества образования, результатом которого является установление степени соответствия её элементов, структур, механизмов и процедур целям и задачам оценки;

- **полномочия администрации образовательной организации**, осуществляющей управление в сфере образования, - соединение юридической обязанности с правом, при котором орган власти, наделённый нормативно определённым правом, не может уклониться от неиспользования этого права для осуществления предписанного законом

действия (функции); при этом выход за пределы объёма нормативного права на осуществление такого действия (функции) рассматривается как злоупотребление правом.

1.6. ВСОКО рассматривается как модуль муниципальной модели системы оценки качества образования (МСОКО), которая включает не только получение, обобщение и интерпретацию образовательных результатов, но и обеспечивает комплексный подход к анализу условий, процесса и результатов функционирования внутренней системы образования при учете динамики изменений качества образования в образовательной организации. В качестве механизма анализа целенаправленного, непрерывного за изменением основных свойств качества образования на школьном уровне и уровне управления образованием, реализуется система мониторингов. Предпосылками возникновения ВСОКО явились: значительный опыт организации сбора статистической информации, систематичности, проведения статистических исследований, попытки указать на основе статистических данных информационную, аналитико-оценочную, контролирующую, прогностическую и корректирующую функции (выявление пробелов) управления образованием по мере его усложнения.

## **2. Цель и задачи ВСОКО**

2.1. Целью ВСОКО – является обеспечение в соответствии с полномочиями администрации МКОУ «Сошниковская основная школа», осуществляющей управление в сфере образования, и спецификой образовательной системы организации применения муниципальных механизмов оценки качества общего образования для выявления степени сформированности и эффективности функционирования системы управления качеством образования в МКОУ «Сошниковская основная школа».

2.2. Основные задачи ВСОКО:

- выявление проблемных зон в управлении качеством образования на школьном уровне для последующей организации деятельности по их совершенствованию;
- выявление основных факторов, влияющих на эффективность механизмов управления качеством образования организации;
- повышение роли объективности и независимой системы оценки качества образования;
- определение степени связи региональной, муниципальной и школьной системы управления качеством образования на основе анализа соотнесения результатов оценок региональных, муниципальных и школьных механизмов управления качеством образования;
- выявление и распространения лучших практик управления качеством образования на муниципальном уровне и на уровне образовательной организации.

## **3. Структура ВСОКО**

3.1. ВСОКО включает 8 направлений:

- 1) система оценки качества подготовки обучающихся
- 2) система работы с обучающимися с низкими результатами обучения и/или обучающимися, находящимися в неблагоприятных социальных условиях;
- 3) система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- 4) система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- 5) система мониторинга эффективности руководителя образовательной организации;
- 6) система обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- 7) система организации воспитания обучающихся;
- 8) система мониторинга качества дошкольного образования.

3.2. Каждая система представляет управленческий цикл – комплекс поэтапно выполняемых действий, закрепленных в соответствующих документах, направленных на выявление дефицитов при помощи конкретных инструментов, а также их устранение при помощи конкретных мер, разработанных на основе этих дефицитов:

- постановка и обоснование целей;
- выбор муниципальных показателей оценки состояния системы;

- выбор методов сбора и обработки информации;
- проведение мониторинга состояния системы (по показателям);
- проведение анализа результатов мониторинга;
- разработка адресных рекомендаций;
- разработка комплекса мер и мероприятий, направленных на совершенствование направления;
- принятие управленческих решений;
- анализ эффективности принятых управленческих решений, комплекса мер, проведенных мероприятий.

#### **4. Основные принципы проведения ВСОКО. Объекты ВСОКО.**

4.1. Реализация цели и задач ВСОКО осуществляется в соответствии с принципами, определенными федеральной, региональной и муниципальной системами оценки качества образования и практикой управления образовательной системой организации:

- **нормативности** - обеспечивающего функционирование ВСОКО в полном соответствии с полномочиями администрации организации, осуществляющей управление в сфере образования, в части оценки качества общего образования;
- **преемственности** — определяющего ВСОКО как компонент муниципальной системы оценки качества общего образования и содержательный ориентир внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) образовательной организации;
- **системности** - обеспечивающего единство и взаимосвязь всех компонентов ВСОКО: целевого, содержательного, процессуального и результативного; оценку качества образования образовательной организации
- **направленности** на обеспечение достижения показателей функционирования и развития школьной образовательной системы, определённой нормативными документами федерального и регионального уровней;
- **целевого назначения**, предполагающего получение по результатам мероприятий ВСОКО необходимой и достаточной для принятия эффективных управленческих решений информации, исходя из целей и задач деятельности школьной образовательной системы;
- **объективности** информации, опирающейся на достоверные данные, получаемые в ходе мероприятий ВСОКО, а также информационного обмена с Департаментом образования Ивановской области, областным государственным бюджетным учреждением «Ивановский региональный центр оценки качества образования», государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования Ивановской области «Университет непрерывного образования и инноваций»;
- **сравнимости** данных посредством отслеживания состояния и результатов деятельности администрации организации, осуществляющей управление в сфере образования; образовательной организации включая контекстную информацию;
- **прогностичности** посредством получения данных, позволяющих прогнозировать будущее состояние образовательной системы школьного образования и его подсистем, а также возможные изменения в путях достижения поставленной цели и задач;
- **согласованности** деятельности администрации организации, осуществляющей управление в сфере образования, с Департаментом образования Ивановской области, областным государственным бюджетным учреждением «Ивановский региональный центр оценки качества образования», государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования Ивановской области «Университет непрерывного образования и инноваций», отделом образования администрации Вичугского муниципального района при принятии решений в части оценки качества образования в соответствии с определенными полномочиями;
- **применимости** результатов мероприятий ВСОКО для оценки результативности и эффективности управления качеством образования на школьном и институциональном уровнях;

- **сочетания государственного и общественного** управления школьной системой оценки качества образования на основе делегирования полномочий;
- **информационной открытости** процедур и результатов мероприятий ВСОКО.

**4.2. Объектами ВСОКО являются:** – основные образовательные программы по уровням общего образования, в том числе адаптированные основные образовательные программы; – условия реализации основных образовательных программ по уровням общего образования, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ; – результаты освоения обучающимися основных образовательных программ по уровням общего образования, в том числе адаптированных основных образовательных программ.

4.2. Информация, полученная в результате оценки качества образования, представляется в стандартизированной форме для последующего анализа, интерпретации и представления результатов.

4.3. Система анализа и оценки качества образования основана на методиках интерпретации первичных данных образовательной статистики.

4.4. Вся информация, собираемая из первичных источников, не должна противоречить требованиям федерального закона № 152-ФЗ «О персональных данных» и должна быть доступна для официального использования.

4.5. Информация формируется для обеспечения аналитической основы принятия эффективных управленческих решений на уровне образовательной организации.

4.6. Информация о качестве образования в МКОУ «Сошниковская основная школа» представляется в форме публичной отчетности: ежегодный публичный доклад о состоянии и результатах деятельности муниципальной системы образования; публичная отчетность образовательных организаций; аналитические справки, информационная поддержка деятельности ВСОКО (представление информации на сайте, публикации в СМИ и т.д.).

4.7. Оценка качества образования на разных уровнях организации оценочно-исследовательской деятельности в рамках ВСОКО проводится по инициативе следующих организаций: Департамента образования Ивановской области, отдела образования администрации Вичугского муниципального района, образовательной организации, общественных, профессиональных и иных объединений.

4.8. Периодичность проведения процедур по оценке качества образования определяется ежегодным графиком процедур оценки качества образования, который утверждается приказом организации.

## **5. Организация реализации ВСОКО**

### **5.1. Система оценки качества подготовки обучающихся**

5.1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся предназначена для диагностики достижения обучающимися:

- 1) планируемых результатов освоения основной образовательной программы:
  - предметных результатов – усвоения обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета и на межпредметном уровне;
  - метапредметных результатов (познавательных, регулятивных, коммуникативных умений) – освоенных обучающимися способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях;
  - личностных результатов – совокупности ценностных отношений обучающихся к себе, к своим возможностям, к другим участникам образовательного процесса, к самому образовательному процессу, к изучаемому и собственному социальному опыту;
- 2) способности использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений (функциональной грамотности).

5.1.2. Система оценки качества подготовки обучающихся включает следующие федеральные и региональные оценочные процедуры:

- Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов (Основной государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);
- региональные диагностические работы по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Всероссийские проверочные работы;
- Национальные исследования качества образования;
- международные сопоставительные исследования в сфере образования (PIRLS, TIMMS, PISA и др.);
- Всероссийскую олимпиаду школьников.

5.1.3. На уровне образовательной организации проводится работа по организации и проведению федеральных и региональных оценочных процедур.

5.1.4. Система объективности процедур оценки качества и Всероссийской олимпиады школьников предназначена для получения достоверной информации об уровне учебных достижений обучающихся по предметам, повышения объективности оценки образовательных результатов обучающихся посредством реализации комплекса мероприятий по обеспечению объективности образовательных результатов в рамках проводимых оценочных процедур в образовательной организации, по выявлению необъективных результатов и проведению профилактической работы с выявленными обучающимися.

5.1.5. Система объективности процедур оценки качества и Всероссийской олимпиады школьников включает:

- соблюдение мер информационной безопасности при проведении процедур оценки качества образования;
- обеспечение мер по исключению конфликтов интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочных процедур оценки качества образования;
- организация на школьном уровне контроля за соблюдением процедур оценки качества образования;
- организация и осуществление общественного/независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования;
- организация работы с обучающимися, вошедшими в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования, или в списки с необъективными результатами.

5.1.6. Показатели системы оценки качества подготовки обучающихся:

- по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования:
  - базового уровня – доля обучающихся 1-4 классов общеобразовательной организации, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы начального общего образования;
  - уровня выше базового – доля обучающихся 1-4 классов общеобразовательной организации, достигших уровня выше базового по предметной подготовке, от общего числа обучающихся, осваивающих программы начального общего образования;
- по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:
  - базового уровня – доля обучающихся 5-9 классов общеобразовательной организации, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы основного общего образования; доля обучающихся 9 классов общеобразовательной организации, получивших аттестат об основном общем образовании, в общей численности обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций;

уровня выше базового – доля обучающихся 5-9 классов общеобразовательной организации, достигших уровня выше базового по предметной подготовке, от общего числа обучающихся, осваивающих программы основного общего образования;

– по достижению метапредметных результатов: доля обучающихся 1-4 /5-9/ классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы начального / основного / общего образования;

– по оценке функциональной грамотности – доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся; доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по параметру грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка параметра грамотности;

– по обеспечению объективности процедур оценки качества образования - доля классов/обучающихся/педагогов, вошедших в списки организации с признаками необъективности образовательных результатов по итогам оценочных процедур; доля классов/обучающихся, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования;

– по обеспечению объективности Всероссийской олимпиады школьников – доля классов/обучающихся, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении Всероссийской олимпиады школьников.

5.1.7. Методы сбора информации, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся, определяют порядок получения показателей. К ним относятся: методы сбора статистической информации в т.ч. с использованием федеральных и региональных информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы.

5.1.8. Мониторинг состояния системы оценки качества подготовки обучающихся направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе оценки качества подготовки обучающихся. Мониторинги (цели, задачи, периоды проведения, показатели, методы сбора информации) оформляются приказами организации

5.1.9. Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает динамику изменения показателей системы оценки качества подготовки обучающихся.

5.1.10. Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций. Виды адресных рекомендаций:

– адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.);

– рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;

– методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

**Адресные рекомендации могут быть направлены:**

– обучающимся;

– родителям (законным представителям);

– заместителю и педагогам организации,

– педагогам школьных методических объединений.

5.1.11. Комплекс мер – мероприятия, направленные на:

– повышение качества подготовки обучающихся (проводятся с заместителями руководителя образовательной организации и/или педагогическими работниками);

– проведение информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам оценки качества образования;

– анализ и интерпретацию образовательных результатов;

– формирование позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;

– повышение объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования, Всероссийской олимпиады школьников и при проверке результатов.



5.1.12. Управленческие решения принимаются по результатам проведенного анализа и также направлены на повышение качества подготовки обучающихся. Оформляются приказами МКОУ «Сошниковская основная школа».

5.1.13. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за их принятием.

## **5.2. Система работы с классами с низкими результатами обучения**

5.2.1. Система работы с классами с низкими результатами обучения предназначена для обеспечения доступа к качественному образованию и выравниванию образовательных результатов обучающихся посредством реализации адресных и комплексных программ перевода этих классов в эффективный режим развития, включая повышение качества образования, управление образовательным процессом, а также модернизацию финансово-экономических и материально-технических условий, обеспечение стабильности их эффективного развития.

5.2.2. Цели и задачи системы работы с классами с низкими результатами обучения:

- определение содержания понятий «низкие результаты обучения», «неблагоприятные социальные условия», «классы зоны риска»;
- определение классов с низкими результатами обучения, классы зоны риска на основе разработанных показателей по их выявлению.
- организация работы с классами с низкими результатами обучения, классами зоны риска на основе:
  - «дорожной карты», включающей комплекс мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия;
  - осуществления взаимодействия между классами и другими учреждениями.

Целевые группы системы работы с классами с низкими результатами обучения:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- педагогические и управленческие работники;
- муниципальные структуры социальной сферы (органы соцзащиты и пр.).

5.2.3. Представленные цели позволяют в совокупности организовать работу с классами с низкими результатами обучения, классами группы риска с учетом федеральных и региональных тенденций в контексте специфики МКОУ «Сошниковская основная школа» для обеспечения доступа к качественному образованию и выравниванию образовательных результатов.

5.2.4. Показатели и методы сбора информации, используемые в системе работы с классами с низкими результатами обучения, классами зоны риска, позволяют определить классы с низкими результатами обучения, классы зоны риска, выявить динамику их образовательных результатов, оценить уровень предметных компетенций педагогических работников с низкими результатами обучения в МКОУ «Сошниковская основная школа».

### **5.2.4.1. Показатели:**

- **по выявлению динамики образовательных результатов в классах с низкими результатами обучения:**
  - доля классов с низкими результатами обучения, классы зоны риска, определенных по показателям, разработанным на федеральном и региональном уровнях (проект адресной методической помощи (500+), региональный проект по повышению качества образования в общеобразовательных организациях с низкими результатами обучения;
  - доля классов с низкими результатами обучения, ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся;
  - динамика посещения уроков обучающимися классов с низкими результатами обучения от общего количества уроков в соответствии с учебным планом;
  - динамика показателей обучающихся «группы риска»;

– по учету педагогических работников классов с низкими результатами обучения, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций:

- доля педагогических работников в классах с низкими результатами обучения, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических);

– по оказанию методической помощи классам с низкими результатами обучения:

- количество классов с низкими результатами обучения, охваченных методической работой;

- количество классов с низкими результатами обучения, вовлеченных в сетевое взаимодействие с классами-лидерами;

- количество классов с низкими результатами обучения, которым была оказана адресная методическая помощь.

5.2.4.2. Методы сбора информации, используемые в системе работы с классами с низкими результатами обучения определяют порядок получения показателей. К ним относятся: методы сбора статистической информации в т. ч. с использованием федеральных, региональных и муниципальных информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы.

5.2.5. Мониторинг состояния системы работы с классами с низкими результатами обучения направлен на получение информации по показателям. Мониторинги (цели, задачи, периоды проведения, показатели, методы сбора информации) оформляются приказами МКОУ «Сошниковская основная школа».

5.2.6. Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает:

– выявление с классами с низкими результатами обучения, классов зоны риска;

– выявление динамики образовательных результатов в классах с низкими результатами обучения

– оценку профессиональных (предметных и методических) компетенций педагогических работников в с классами с низкими результатами обучения.

5.2.7. Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций. Виды адресных рекомендаций:

– адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.);

– рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;

– методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены:

– обучающимся;

– родителям (законным представителям);

– педагогам организации.

5.2.8. Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы работы с классами с низкими результатами обучения, классами зоны риска.

5.2.8.1. Комплекс мер, направленный на совершенствование системы работы с классами с низкими результатами обучения:

– проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся в классах с низкими результатами обучения;

– введение в массовую практику моделей сетевого взаимодействия классов со стабильно высокими результатами;

– реализация многоуровневой системы сопровождения профессионального роста педагогов и классов с низкими результатами обучения, классов «зоны риска», укрепление кадрового потенциала;

- адресная поддержка через различные варианты реализации основных образовательных программ в сетевой форме, использования ресурсов организации дополнительного образования, культурно-образовательной и цифровой образовательной среды;
- оказание адресной консультативно-методической помощи в процессе разработки проектов и программы развития школы;
- включение педагогов, работающих в классах с низкими результатами обучения, в работу муниципальных методических объединений.

5.2.8.2. Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы с классами с низкими результатами обучения:

- внесение изменений в стратегические нормативные акты школьной системы образования (стратегию и программу развития МКОУ «Сошниковская основная школа»);
- совершенствование нормативных актов в части реализации системы работы с классами с низкими результатами обучения («дорожная карта», планы работы школьных методических объединений);
- тиражирование успешных практик педагогов, эффективных механизмов реализации «дорожной карты» классов с низкими результатами обучения.

5.2.9. Анализ эффективности предполагает оценку эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы работы с классами с низкими результатами обучения.

5.2.9.1. Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение трех лет, следующих за периодом включения организации в систему работы с классами с низкими результатами обучения.

5.2.9.2. Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы с классами с низкими результатами обучения, классами «зоны риска» и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы работы с классами с низкими результатами обучения

### **5.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи**

5.3.1. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи предназначена для формирования образовательной системы, способной создать необходимые и достаточные условия для полноценного развития способностей детей, их самоопределения и самореализации в избранном виде деятельности, а также достижения при этом максимальных образовательных и личностных результатов.

5.3.2. Цели системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:

- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;
- охват обучающихся дополнительным образованием;
- индивидуализация обучения;
- повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;
- осуществление межмуниципального, сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования.

Представленные цели позволяют в совокупности организовать работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи МКОУ «Сошниковская основная школа» с учетом требований регионального законодательства,

учитывая заданные на федеральном, региональном уровне тенденции и векторы развития для успешной и эффективной самореализации обучающихся.

### 5.3.3. Показатели:

- по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи:
  - количество обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей (ед.).
  - количество детей, получающих премии, стипендии и иные меры поддержки одаренных и талантливых детей (ед.).
- по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ:
  - доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов.
- по учету участников этапов Всероссийской олимпиады школьников:
  - количество участников школьного/муниципального/регионального этапа ВсОШ;
  - доля победителей и призеров муниципального/регионального этапа ВсОШ.
- по учету иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников):
  - доля обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников (из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений).
- по охвату обучающихся дополнительным образованием:
  - количество обучающихся, охваченных программами дополнительного образования, всего (ед.);
  - численность обучающихся, охваченных программами дополнительного образования с использованием дистанционных технологий и электронного обучения (ед.);
  - численность обучающихся, посещающих организации дополнительного образования по отраслям («Образование», «Культура»).
- по учету обучающихся по индивидуальным учебным планам:
  - количество обучающихся по индивидуальным учебным планам (ед.);
  - доля обучающихся по индивидуальным учебным планам, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ГИА (%);
  - доля победителей и призеров муниципального/регионального этапа ВсОШ из числа обучающихся по индивидуальным учебным планам (%).
- по учету педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:
  - численность педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи (ед.);
  - численность педагогических работников, имеющих подготовку по вопросам психологии одаренности;

- численность педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий для выявления одаренности у детей (ед.);
- число способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением (ед.).

5.3.4. Методы сбора информации, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, определяют порядок получения показателей развития системы. К ним относятся: методы сбора статистической информации в т.ч. с использованием федеральных и региональных информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы.

5.3.5. Мониторинг состояния системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. Мониторинги (цели, задачи, периоды проведения, показатели, методы сбора информации) оформляются приказами МКОУ «Сошниковская основная школа».

5.3.6. Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает динамику изменения показателей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

5.3.7. Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций. Виды адресных рекомендаций:

- адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.);
- рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;
- методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам по дополнительному образованию обучающихся,
- руководителю и педагогам школьных методических объединений.

5.3.8. Комплекс мер – мероприятия, направленные на:

- стимулирование и поощрение педагогов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью;
- стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи;
- увеличение охвата детей и молодежи мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов;
- поддержку проведения Всероссийской олимпиады школьников;
- развитие дополнительного образования в школе;
- поддержку участия школьников в профильных сменах, предметных школах и т.п.;
- развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных/специализированных классах;
- развитие способностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- поддержку участия команд кружков технического творчества, творческих детских коллективов в региональных и федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;
- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

5.3.9. Управленческие решения принимаются по результатам проведенного анализа и также направлены на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. Оформляются приказами МКОУ «Сошниковская основная школа»

5.3.10. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за их принятием.

#### **5.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся**

5.4.1. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся включает в себя определение качества и проведение оценки самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с учетом организации взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования, укрепления социального партнерства между работодателем и педагогами организации, удовлетворения потребностей школы в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям.

5.4.2. Цели системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

- выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- осуществлению взаимодействия организации с учреждениями/предприятиями;
- содействие в удовлетворении потребности в кадрах на основе анализа рынка труда;
- развитие конкурсного движения профориентационной направленности.

5.4.3. Показатели:

– по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации:

- доля обучающихся, прошедших профориентационное тестирование, диагностику.

– по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся:

- доля обучающихся, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения;
- доля родителей/законных представителей, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи.

– по учету обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения:

- доля обучающихся 9 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения.

– по проведению ранней профориентации обучающихся:

- доля обучающихся, получающих дополнительное образование в кружках (секциях) профильной или предпрофильной направленности.

– по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ:

- охват обучающихся с ОВЗ различными конкурсами, профориентационными пробами, мастер-классами и пр. мероприятиями профориентационной направленности.

– по осуществлению взаимодействия организации с учреждениями/предприятиями:

- количество заключенных договоров, соглашений между организацией и предприятиями, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности.

– по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности:

- доля обучающихся, участвующих в профориентационных мероприятиях и конкурсах муниципального и межмуниципального уровней, в том числе проводимых по наиболее востребованным отраслям экономики муниципального образования.

5.4.4. Методы сбора информации, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, определяют порядок получения показателей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся. К ним относятся: методы сбора статистической информации в т.ч. с использованием федеральных и региональных информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы. Источники данных, используемые для сбора информации в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МКОУ «Сошниковская основная школа»:

- федеральная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования,;
- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования;
- региональная информационная система выявления потребностей рынка труда;
- данные об участии в региональных и муниципальных конкурсах;
- данные диагностических процедур;
- открытые статистические данные, система школьной статистики;
- статистические данные по форме ОО-1.

5.4.5. Мониторинг состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся направлен на получение информации по всем показателям. Мониторинги (цели, задачи, периоды проведения, показатели, методы сбора информации) оформляются приказами МКОУ «Сошниковская основная школа»

5.4.6. Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает динамику изменения показателей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

5.4.7. Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций. Виды адресных рекомендаций:

- адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.);
- рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;
- методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам организации,
- руководителю и педагогам школьных методических объединений.

5.4.8. Комплекс мер – мероприятия, направленные на:

- формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;
- проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки, в том числе с учетом межведомственного взаимодействия;
- поддержку реализации школьных проектов, способствующих самоопределению и профессиональной ориентации, с привлечением работодателей;
- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.

5.4.9. Управленческие решения принимаются по результатам проведенного анализа и также направлены на совершенствование работы по самоопределению и

профессиональной ориентации обучающихся. Оформляются приказами МКОУ «Сошниковская основная школа»:

- внесение изменений в нормативно-правовые акты школьной системы образования (стратегию и программу развития школьной системы образования);
- совершенствование нормативно-правовых актов в части реализации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся
- стимулирование и поощрение участников конкурсов по профессиональному мастерству;
- реализация инновационной деятельности организации по тематике, связанной с работой по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

5.4.10. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за их принятием.

### **5.5. Система мониторинга эффективности руководителей организации (директор, заместители)**

5.5.1. Система мониторинга эффективности деятельности руководителей МКОУ «Сошниковская основная школа» предназначена для определения качества и проведения оценки деятельности руководителей организации, включая оценку профессиональной компетентности руководителей, оценку результатов деятельности организации, а также формирования резерва управленческих кадров МКОУ «Сошниковская основная школа».

5.5.2. Цели системы мониторинга эффективности деятельности руководителей:

- повышение качества управленческой деятельности;
- формирование профессиональных компетенций руководителей
- обеспечение качества подготовки обучающихся, в т.ч. детей с ОВЗ;
- формирование резерва управленческих кадров;
- создание кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий для реализации основных образовательных программ.

Указанные цели позволяют в совокупности осуществлять мониторинг, предполагающий сбор и обработку информации об эффективности руководителя и заместителей организации.

5.5.3. Показатели, используемые в системе мониторинга эффективности деятельности руководителей организации:

- по учету руководителей, повысивших уровень профессиональных компетенций
  - доля руководителей, повысивших уровень профессиональных компетенций в различных формах;
- по достижению обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ
  - доля обучающихся, освоивших основные образовательные программы по уровням образования;
- по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами
  - доля руководителей организации, обеспечивших создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами;
- по формированию резерва управленческих кадров
  - наличие сотрудников организации, включенных в кадровый резерв;
- по созданию кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий для реализации основных образовательных программ
  - доля педагогов в возрасте до 35 лет в общей численности педагогов организации,
  - доля педагогов с высшей категорией в общей численности педагогов,
  - количество ежегодно проводимых мероприятий по обмену инновационным, управленческим и педагогическим опытом и др.

5.5.4. Методы сбора информации, используемые в системе мониторинга эффективности деятельности руководителей организации, определяют порядок получения показателей системы мониторинга эффективности деятельности руководителей организации. К ним



относятся: методы сбора статистической информации в т.ч. с использованием федеральных и региональных информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы.

5.5.5. Мониторинг эффективности деятельности руководителей организации направлен на получение информации по оценке деятельности руководителей организации по всем вышеуказанным показателям. Мониторинги (цели, задачи, периоды проведения, показатели, методы сбора информации) оформляются приказами МКОУ «Сошниковская основная школа».

5.5.6. Анализ результатов мониторинга по учету руководителя, заместителей организации, повысивших уровень своих профессиональных компетенций, по достижению обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ, по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами, по формированию резерва управленческих кадров, по созданию кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий для реализации основных образовательных программ необходим для разработки адресных рекомендаций и принятия комплекса мер и управленческих решений.

5.5.7. Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций. Виды адресных рекомендаций:

- адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.);
- рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;
- методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены руководителю, заместителям организации, включенным в состав кадрового резерва.

5.5.8. Комплекс мер – мероприятия, направленные на совершенствование эффективности деятельности руководителя и заместителей организации. Может включать: организацию участия или проведение профессиональных конкурсов для руководителя и заместителей организации; разработку и реализацию программы по формированию резерва управленческих кадров, систему назначения руководителя организации, программы развития организации, организацию стажировочной деятельности и повышения квалификации руководителя и заместителей организации по вопросам управления качеством образования, развитие сетевого взаимодействия руководителя организации.

5.5.9. Управленческие решения принимаются по результатам проведенного анализа и также направлены на повышение эффективности деятельности руководителя, заместителей организации. Оформляются приказами организации.

5.5.10. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за их принятием.

## **5.6. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников**

5.6.1. Оценка качества обеспечения профессионального развития педагогических работников предназначена для комплексного анализа организации методической работы с педагогами в муниципалитете.

5.6.2. Цели системы обеспечения профессионального развития педагогических работников:

- выявление педагогических работников, прошедших диагностику предметных компетенций.;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- поддержка молодых педагогов, организация и реализация программ наставничества;

– сопровождение деятельности школьных методических объединений, взаимодействия педагогов, в т.ч. через организацию и проведение мероприятий муниципального и регионального уровня.

Заявленные цели позволяют в совокупности оценивать систему методической работы с учетом федеральных и региональных тенденций.

5.6.3. Показатели и методы сбора информации, используемые в оценке системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментов проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

5.6.3.1. Показатели:

- по учету педагогических работников, прошедших диагностику предметных компетенций:

- - доля педагогов (дошкольных и общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования), аттестованных на высшую квалификационную категорию;
- - доля педагогов (дошкольных и общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования), имеющих высшее образование;

- по осуществлению методической поддержки молодых педагогов:

- - наличие программы наставничества, реализуемой в образовательной организации (да/нет)
- - наличие положения о методическом объединении педагогов.
- - количество методических объединений педагогов.
- - выполнение ежегодных планов мероприятий школьных методических объединений;
- - количество мероприятий, проведенных для педагогов на школьном и муниципальном уровне;

– по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях.

5.6.3.2. Методы сбора определяют порядок получения информации о состоянии показателей системы обеспечения профессионального развития педагогических работников. К ним относятся: методы сбора статистической информации, мониторинги, запросы, электронные документы.

5.6.4. Мониторинг состояния системы обеспечения профессионального развития педагогических работников направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе.

5.6.5. Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает динамику изменения показателей обеспечения профессионального развития педагогических работников, выявление актуальных и «проблемных» направлений.

5.6.6. Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций. Виды адресных рекомендаций:

- адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.);
- рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;
- методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены:

- руководителю, заместителю и педагогам образовательных организаций,
- руководителю и педагогам муниципальных методических объединений.

5.6.7. Комплекс мер – мероприятия, направленные на:

- информирование педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников;
- проведение конкурсов профессионального мастерства педагогических работников;
- помощь молодым педагогам, развитие системы наставничества;

- организацию методической помощи методическим объединениям образовательных организаций, в том числе развитие муниципальных методических объединений;
- проведение мероприятий, направленных на повышение качества научно-методического сопровождения педагогических работников;
- устранение кадрового дефицита в образовательных организациях.

5.6.8. Анализ эффективности предполагает оценку эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы методической работы.

5.6.8.1. Проведение анализа эффективности принятых мер и управленческих решений осуществляется на основе результатов мониторинга в течение трех лет, следующих за датой принятия меры или управленческого решения.

5.6.8.2. Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.

### **5.7. Система организации воспитания обучающихся**

5.7.1. Система организации воспитания обучающихся ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

5.7.2. Цели системы воспитания:

- развитие социальных институтов воспитания;
- обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.);
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности;
- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации;
- поддержка обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях;
- осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся;
- осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы.

Представленные цели позволяют в совокупности оценивать организацию воспитания обучающихся МКОУ «Сошниковская основная школа» с учетом реализации государственной политики в сфере воспитания обучающихся и социально-экономических и культурно-исторических условий Вичугского муниципального района.

5.7.3. Показатели:

- по развитию социальных институтов воспитания:
  - доля образовательных организаций, охваченных мероприятиями по гражданскому, патриотическому и т. д. воспитанию;
- по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.):

- доля образовательных организаций, в которых осуществляется комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания;
  - доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания, от общего количества обучающихся (по уровням образования);
- по развитию добровольчества (волонтерства):
- доля образовательных организаций общего образования, в которых созданы и функционируют волонтерские объединения (отряды);
- по развитию детских общественных объединений (РДШ, ЮИД и т.д.)
- доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования;
- по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся:
- доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования);
  - количество обучающихся, находящихся на учете в КДН (на конец учебного года);
  - количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете;
  - количество обучающихся ОО, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них);
- по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству:
- доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания обучающихся, от общего количества педагогов;
  - доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, получивших поощрение;
- по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха
- доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха.

5.7.4. Методы сбора определяют порядок получения информации о состоянии показателей системы организации воспитания обучающихся. К ним относятся: методы сбора статистической информации в т.ч. с использованием федеральных и региональных информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы.

5.7.5. Мониторинг состояния системы организации воспитания обучающихся направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе. Мониторинги (цели, задачи, периоды проведения, показатели, методы сбора информации) оформляются приказами организации.

5.7.6. Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает динамику изменения показателей организации воспитания обучающихся, выявление актуальных и «проблемных» направлений.

5.7.7. Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций. Виды адресных рекомендаций:

- адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.);
- рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;
- методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены:

- руководителю, заместителям и педагогам организации,
- руководителю и педагогам школьных методических объединений.

5.7.8. Комплекс мер – мероприятия, направленные на:

- повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности;
- профилактику безопасного поведения детей в сети «Интернет»;
- профилактику девиантного и делинквентного поведения обучающихся;
- профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- популяризацию лучшего педагогического опыта;
- стимулирование эффективности работы педагогических работников по классному руководству;
- развитие сотрудничества субъектов системы воспитания;
- осуществление межведомственного взаимодействия по актуальным проблемам воспитания подрастающего поколения;
- организацию каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья;
- поддержку семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации.

5.7.9. Управленческие решения принимаются по результатам проведенного анализа и также направлены на повышение эффективности воспитательной работы. Оформляются приказами организации.

5.7.10. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за их принятием.

## **5.8. Система мониторинга качества дошкольного образования**

5.8.1. Система мониторинга качества дошкольного образования ориентирована на выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности дошкольной группы нормативным требованиям и социальным ожиданиям, направлена на совершенствование управления качеством дошкольного образования.

5.8.2. Цели:

- повышение качества образовательных программы дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- повышение качества образовательных условий в дошкольной группе (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества управления в дошкольной группе.

Представленные цели позволяют в совокупности оценивать качество дошкольного образования в МКОУ «Сошниковская основная школа» по представленным ниже показателям.

5.8.3. Показатели:

- по качеству образовательной программы дошкольного образования:
  - доля ДГ, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования;
  - доля ДГ, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

– по качеству образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия):

доля ДГ, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ; доля ДГ с низким/высоким уровнем качества образовательной среды; доля руководителей ДГ, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех ДОО в муниципалитете; доля ДГ, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: обеспеченность ДГ педагогическими кадрами (%); доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию; доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года; доля педагогических работников с высшим образованием; рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов); доля ДГ, в которых развивающая предметно-пространственная среда (предметно-пространственная среда группового помещения) соответствуют требованиям ФГОС ДО: в помещении (группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования; достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения; в группе есть мягкая мебель (уютный уголок); в группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт; в группе предусмотрено место для уединения; наличие в группе связанного с детьми оформления пространства; в группе оборудовано пространство для развития крупной моторики; в группе оборудовано пространство для развития мелкой моторики; предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников; предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов (логопеда, дефектолога и пр.); доля ДГ, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; защита детей от всех форм физического и психического насилия; поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность и др.;

– по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) – доля ДГ, в которых организовано взаимодействие с семьей: число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДГ; удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования; наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье;

– по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу – доля ДГ, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми (состояние здоровья воспитанников; в ДГ созданы санитарно-гигиенические условия; в ДГ проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья; в ДГ организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями; в ДГ организовано медицинское обслуживание; обеспечена безопасность внутреннего помещения ДГ (группового и внегруппового); обеспечена безопасность территории ДГ для прогулок на свежем воздухе; проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями);

5.8.4. Методы сбора определяют порядок получения информации о состоянии показателей системы качества дошкольного образования. К ним относятся: методы сбора

статистической информации в т.ч. с использованием федеральных и региональных информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы.

5.8.5. Мониторинг состояния системы качества дошкольного образования направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе. Мониторинги (цели, задачи, периоды проведения, показатели, методы сбора информации) оформляются приказами организации.

5.8.6. Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает динамику изменения показателей качества дошкольного образования, выявление актуальных и «проблемных» направлений.

5.8.7. Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций. Виды адресных рекомендаций:

- адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.);
- рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;
- методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены:

- руководителю, заместителям и педагогам ДГ;
- руководителю и воспитателям методического объединения.

5.8.8. Комплекс мер – мероприятия, направленные на:

- повышение качества образовательных программы дошкольного образования;
- профессиональное развитие педагогических работников дошкольного образования;
- повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях;
- повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- развитие механизмов управления качеством дошкольного образования.

5.8.9. Управленческие решения принимаются по результатам проведенного анализа и также направлены на повышение качества дошкольного образования. Оформляются приказами организации.

5.8.10. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за их принятием.